

เอกสารประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองพิจารณาหลักสูตรฯ

หลักสูตร..... สาขาวิชา.....

หลักสูตรใหม่ **หรือ** หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

คณะ..... วิทยาเขต.....

แผนการศึกษา.....

(ปริญญาตรี : กรณีหลักสูตรมีแผนสหกิจศึกษา หรือ จัดหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศให้ระบุทุกแผนการศึกษาไว้ให้ชัดเจน

บัณฑิตศึกษา : แสดงแผนการศึกษาให้ครบถ้วนและสอดคล้องตามโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ทั่วไป	ผลลัพธ์การ เรียนรู้เฉพาะ	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1.....	✓		✓	✓		
PLO2.....		✓			✓	✓
PLO3.....	✓		✓		✓	
PLO4..... (แผนสหกิจศึกษา)		✓		✓	✓	✓

หมายเหตุ

1. การกำหนด PLOs ของหลักสูตร จะต้องสอดคล้องตามข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ข้างต้นสามารถดูข้อมูลได้ที่ website สำนักการศึกษาฯ <https://eila.psu.ac.th/service-academic/> (หัวข้อ : ข่าวสาร/ประกาศ/แนวปฏิบัติ ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565)

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา โดย PLOs ที่ีควรมีลักษณะดังนี้

1) มีวิธีการได้มาที่ชัดเจน

2) ต้องวัดประเมินได้ เหมาะกับระดับหลักสูตร เกิดขึ้นได้จริง (SMART)

* S=specific, M=Measurable, A=Achievable, R=Realistic, T=Time bound

3) ต้องมีทั้งลักษณะทั่วไป (Generic) และ เฉพาะสาขา (Specific) โดย

- **ทั่วไป (Generic)** เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถใช้ได้ในหลายมิติของการดำเนินชีวิต ทั้งในชีวิตประจำวันและนอกเหนือ อาชีพการงาน รวมถึง เป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้กับหลักสูตรอื่น ๆ โดยไม่จำเป็นต้องเรียนในสาขาเฉพาะ

- **เฉพาะสาขา (Specific)** เป็นผลการเรียนรู้ที่ใช้ในสาขาวิชานั้น ๆ รวมถึง แสดงให้เห็นถึงอัตลักษณ์หรือจุดเน้นที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตร

4) ตอบสนองความต้องการของทุก Stakeholder ที่สำคัญ

5) แสดงถึง uniqueness และสอดคล้องกับความต้องการในอนาคต

6) PLO แต่ละข้อไม่ควรซ้ำซ้อนโดยไม่จำเป็น (ยกเว้นแต่มีเหตุผลสำคัญ)

7) PLO แต่ละข้อต้องประกอบด้วยประเด็นหรือสมรรถนะหลักประการเดียวหรือที่ใกล้เคียงกัน

การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาในหลักสูตร

คุณลักษณะของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
<p>คุณลักษณะบุคคลทั่วไป</p> <p>ให้ระบุคุณลักษณะที่จะพัฒนานักศึกษาทั้งที่เป็นคุณลักษณะบุคคลทั่วไป โดยระบุเป็นข้อ ๆ หรือพรรณนาความ</p>	<p>PLO.....</p> <p>PLO.....</p> <p>PLO.....</p>
<p>คุณลักษณะบุคคลตามวิชาชีพหรือศาสตร์</p> <p>ให้ระบุคุณลักษณะที่จะพัฒนาของนักศึกษาทั้งที่เป็นคุณลักษณะบุคคลตามวิชาชีพหรือศาสตร์ โดยระบุเป็นข้อ ๆ หรือพรรณนาความ</p>	<p>PLO.....</p> <p>PLO.....</p> <p>PLO.....</p>

หมายเหตุ คุณลักษณะของนักศึกษาสามารถรองรับ PLO ได้มากกว่า 1 PLO

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4 (แผนสหกิจศึกษา)	PLO..	PLO....	PLO...	PLO...
Vision (ระดับมหาวิทยาลัย / คณะ / สาขาวิชา)								
Mission 1 (ระดับมหาวิทยาลัย / คณะ / สาขาวิชา)								
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย / ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (GE)								
Stakeholder Need 1* :								
1. คำอธิบายดูที่หมายเหตุ	✓		✓					
2.		✓		✓				✓
Stakeholder Need 2* :								
1. คำอธิบายดูที่หมายเหตุ		✓						✓
2.			✓		✓		✓	✓
Stakeholder Need 3* :								
1. คำอธิบายดูที่หมายเหตุ	✓					✓		
2.				✓	✓	✓		

หมายเหตุ การระบุ Stakeholder Need ในแต่ละกลุ่ม ให้ระบุประเด็นสำคัญของความต้องการที่ได้จากการสำรวจ และ นำมาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ไม่รวมความต้องการอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้อง เช่น ความต้องการต่อเนื้อหารายวิชา วิธีการเรียนการสอน เป็นต้น รวมถึง Stakeholder Need แต่ละกลุ่ม ให้ระบุประเภท หรือ กลุ่มบุคคล เช่น นักศึกษา บริษัท.... องค์กร.... โดยไม่ระบุชื่อบุคคล)